**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет журналістики**

**Кафедра теорії і практики журналістики**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-педагогічноїроботи

проф. ГарасимЯ.І.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року

**«Проблеми вищої освіти»**

**ПРОГРАМА**

**Навчальної дисципліни**

**освітньо-наукового рівня «Магістр»**

галузь знань 06 «Журналістика»

спеціальність 061 «Журналістика»

**(Шифр за ОПП 1.4.01.01)**

**Львів − 2016**

Навчальна програма «Проблеми вищої освіти» для студентів за галузю знань 06 «Журналістика» за спеціальністю 061 «Журналістика», 30.08. 2016р. – 11 с.

Розробники: Присяжний М. П., к. філ. н., доцент кафедри теорії і практики журналістики, Войтович Н. О., асистент кафедри теорії і практики журналістики, Витвицька Ю. Н. асистент кафедри теорії і практики журналістики

Навчальна программа затверджена на засіданні кафедри теорії і практики журналістики факультету журналістики Львівського національного університету імені Івана Франка

Протокол № 1 від «30» серпня 2016 року

Завідувачкафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Крупський І.В.

теорії і практики журналістики «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

Схвалено Вченою Радою факультету журналістики Львівського національного університету імені Івана Франка

Протокол № 1 від «31» серпня 2016 р.

Голова вченої ради,

декан факультету журналістики доц. Присяжний М.П.

© Присяжний М. П., 2016 рік

© Войтович Н. О., 2016 рік

© Витвицька Ю. Н., 2016 рік

**1. РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВМІНЬ ТА ЗНАНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **шифр уміння** | **Зміст умінь, що забезпечується** |
| **З. М .01** | **Становлення та розвиток вищої освіти в Україні** |
|  | * знати сутність вищої освіти; |
|  | * знати специфіку роботи у вищій школі; |
|  | * знати основи розв’язання проблем вищої освіти |
|  | * знати мету, завдання та головні напрями реформування вищої освіти в Україні; |
|  | * вміти працювати у системі вищої освіти; |
| **З. М .02** | **Вища освіта в Україні та впровадження Болонського процесу** |
|  | * знати способи впровадження Болонського процесу у вищу освіту України; |
|  | * знати особливості реформування вищої освіти в Україні та інших країнах; |
|  | * знати основні етапи розвитку та сучасний стан вищої освіти в Європі та в Україні; |
|  | * знати норми кредитно-модульної системи ECTS; |
|  | * вміти на практиці впроваджувати вимоги Болонського процесу в функціонування вищих навчальних закладів України; |
|  | * вміти готувати документацію, що забезпечує реалізацію навчального процесу у вищій освіті; |
|  | * вміти користуватися системою оцінки знань ECTS; |
|  | * вміти застосовувати кредитно-модульну систему ECTS на практиці |

**2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ**

**2.1. Лекційний курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **шифр змістового модуля** | **Назва змістового модуля** | **Кількість аудиторних годин** |
| **З. М .01** | **Становлення та розвиток вищої освіти в Україні** | 8 |
| **З. М .02** | **Вища освіта в Україні та впровадження Болонського процесу** | 8 |

**2.2. Практичні заняття**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **шифр змістового модуля** | **Назва змістового модуля** | **Кількість аудиторних годин** |
| **З. М .01** | **Становлення та розвиток вищої освіти в Україні** | 8 |
| **З. М .02** | **Вища освіта в Україні та впровадження Болонського процесу** | 8 |

**2.3 Самостійна робота студента (денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **шифр змістового модуля** | **Назва змістового модуля** | **Кількість аудиторних годин** |
| **З. М .01** | **Становлення та розвиток вищої освіти в Україні** | 18 |
| **З. М .02** | **Вища освіта в Україні та впровадження Болонського процесу** | 40 |

**3. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА   
ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ**

**Основна**

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы.- К., 2005 .
2. Болонський процес у фактах і документах/ Упорядники Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І.. Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім.В.Гнатюка, 2003. – 52 с.
3. Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в європейський простір вищої освіти. – К., 2004
4. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, 1.1. Бабин. - Тернопіль: Навчальна книга -Богдан, 2004.-384с.
5. Долженко О.В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация к размышлению… // Вестник высшей школы: Almamater. -2000. -№ 6.
6. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. – К.: ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2003. – 200 с.
7. Згуровський М.З. Болонський процес: Головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України. –К., 2006
8. Матеріалинауково-практичного семінару „Кредитно-модульна система підготовкифахівців у контекстіБолонськоїдекларації”. Львів, 21-23 листопада 2003. - Львів: «Львівськаполітехніка». – 111 с.
9. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003 – 2004 рр.)/ За ред. В.Г. Кременя, авт. кол.: Степко М.Ф., Болюбаш Я. Я., Шинкарук В. Д., Грубінко В. В., Бабин І. І.. – Київ -Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. – 147 с.

**Додаткова**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 17 січня 2002 р. № 2984-ІІІ // Офіц. Вісник України. – 2002 – № 8.
2. Корсак К.В. Світовавища освіта. Порівняння закордонних кваліфікацій і дипломів.-К.: МАУП-МКА, 1997.
3. Корсак К.В. Система освітиФранції: цілі, структура, досягнення і проблеми// Вищаосвіта України.-2001.-№1
4. Корсак К.В. Суспільство і освіта – тенденціїкоеволюції у ХХІ столітті// Сучасна українська політика: Політики і політологи про неї-К.: Ун-т держави і права НАН України, 2002.- Випуск 3
5. Никандров. Н.Д. Современная высшая школа капиталистических стран. М., 1978
6. Петренко В.Л. Держаний стандарт вищої освіти у контексті Болонськогопроцесу// Болонськийпроцес в України. К-2005.-ч.ІІ
7. Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 році.: Наказ МОН від 23.01.2004; № 49//Освіта.-2004.-№8
8. Реформа высшего образования в Нидерландах // Голландский институт в Санкт-Петербурге: <http://www.holinst.spb.ru>.
9. Сбруєва А. Болонський процес: пошуки шляхів підвищення конкурентоспроможності європейської вищої школи // Шлях освіти.-2002.-№1.

**Інтернет-джерела**

1. Болонськийпроцесу фактах і документах (Сорбонна — Болонья — Саламанка — Прага — Берлін) / Упоряд.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://aau.edu.ua/up/docs/bologna/bol_pr_in.pdf>
2. ВищаосвітаУкраїни і Болонськийпроцес: Навч. посіб. / Ред. В. Г. Кремень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nayrok.com.ua/elknugu/183-vischa-osvta-ukrayini-bolonskiy-proces.html>
3. Гура О. І. Педагогікавищоїосвіти: вступ до спеціальності: Навч. посіб. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/325959/>
4. Європейськийосвітнійпортал:http://www.eu-edu.org/
5. Збірник нормативно-правовихдокументів з питаньвищоїосвіти– [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.smcae.kiev.ua/library.php?act=book&id=35>
6. Інформаційний портал «Болонськийпроцес в Україні»: http://www.osvita.org.ua/bologna/
7. Інформаційно-аналітичний портал про вищуосвіту в україні та за кордоном [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://vnz.org.ua/
8. Сайт «Вищаосвіта», розділ «Болонськийпроцес»: <http://vnz.org.ua/bolonskyj-protses>
9. wwwcoe.int/
10. www enga.net/
11. www eua.de/
12. www.accreditation-council.de/
13. [www.bologna-bergen\_2005.no/](http://www.bologna-bergen_2005.no/)
14. [www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna\_declaration.pdf/](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna_declaration.pdf/)
15. www.europa.eu.int/comm/education/recognition/
16. www.europa.eu.int/comm/socrates/ects.html#cl/
17. www.ia-up.org/papers.html/
18. www.isic.de/
19. www.jointquality.org/
20. www.mon.gov.ua/
21. [www.wensminster](http://www.wensminster).sc.uk/

**4. Методи контролю**

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

***Методи усного контролю*:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

***Методи письмового контролю:*** письмові завдання.

***Методи самоконтролю:*** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

**5. Умови допуску до заліку**

Студент допускається до семестрового контролю з дисципліни «Проблеми вищої освіти», якщо він набрав не менше 51 балу зі 100максимально можливих за семестр і виконав наступні умови допуску до заліку:

1. відвідав 2/3 лекційних занять і представив конспект лекцій;
2. обов’язково відпрацював всі пропущені семінарські/практичні заняття і виконав відповідні завдання для самостійної роботи;
3. виконав всі індивідуальні завдання до курсу та завдання для самостійної роботи студентів.

Якщо студент набрав менше 51 балу він не допускається до складання іспиту.

**11. Система нарахування балів**

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Проблеми вищої освіти» оцінюються за кредитно-модульною системою ECTS

Кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань.

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** | | |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | | ***Залік*** |
| **А** | 90 – 100 | 5 |  | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 |  |
| **С** | 71-80 |  |
| **D** | 61-70 | 3 |  |
| **Е** | 51-60 |  |
| **F** | 31-50 |  |  | ***Не зараховано*** |
| **FX** | 0-30 |  |  |

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка | Критерії оцінювання |
| A | Студент має системні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати вивчений матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації. Вміло застосовує отримані знання під час виконання практичних завдань. |
| B | Студент має повні, глибокі знання, здатний застосовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. Вміє аргументовано використовувати отримані знання в практичній діяльності, самостійно знаходити інформацію, ставити та розв’язувати проблеми. |
| C | Студент добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує основні положення із самостійною і правильною аргументацією |
| D | Студент вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати та встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом відповідає логічно, допускаючи при цьому неточності. |
| E | Студент виявляє знання і розуміння основних положень теоретичного матеріалу. Дає правильні, але недостатньо осмислені відповіді. Вміє застосовувати знання при виконання завдань за зразком, наводити окремі власні приклади на підтвердження власних думок |

Протягом семестру проводиться 8 практичних занять. Максимальна кількість балів, яка встановлюється для цих видів контролю, а також відповідність оцінок FX та F у шкалі ECTS, у балах та національній шкалі визначається Вченими радами факультетів або кафедрами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Вид поточної діяльності** | **Сума**  **балів** |
| 1. | Робота на практичних заняттях | 40 |
| 2. | Індивідуальні завдання | 25 |
| 3 | Самостійна робота | 35 |
| Разом балів | | **100** |

**5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ**

До засобів діагностики знань студентів належать: завдання для роботи на практичних заняттях, завдання для самостійної роботи, які додано до робочої програми навчальної дисципліни.

Автори \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / доц. Присяжний М. П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / асист. Войтович Н. О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / асист. Витвицька Ю. Н.