

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет журналістики**  
**Кафедра радіомовлення і телебачення**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри радіомовлення і  
телебачення факультету журналістики  
Львівського національного університету імені  
Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2023р.)

Завідувач кафедри –  
доц. Парасковія ДВОРЯНИН



**СИЛАБУС**  
**з навчальної дисципліни**  
**«Українська мова і політика»**  
**що викладається в межах**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЖУРНАЛІСТИКА»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів зі спеціальності 061 – журналістика**

**Львів - 2023**

<b>Назва дисципліни</b>	«Українська мова і політика»
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	Вул. Генерала Чупринки, 49, м. Львів, 79044.
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет журналістики, кафедра радіомовлення і телебачення.
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	06 Журналістика, 061 Журналістика
<b>Викладачі дисципліни</b>	Лизанчук Василь Васильович, доктор філологічних наук, професор кафедри радіомовлення і телебачення. Калинів Андрій Любомирович, асистент кафедри радіомовлення і телебачення Табінський Ярослав Ігорович, асистент кафедри радіомовлення і телебачення
<b>Контактна інформація викладачів</b>	(032) 239-47-64; (032) 239-40-30 <a href="mailto:yasyl.lyzanchuk@lnu.edu.ua">yasyl.lyzanchuk@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:andriy.kalyniv@lnu.edu.ua">andriy.kalyniv@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:yaroslav.tabinskiy@lnu.edu.ua">yaroslav.tabinskiy@lnu.edu.ua</a>  <a href="https://journ.lnu.edu.ua/employee/lyzanchuk-v-v">https://journ.lnu.edu.ua/employee/lyzanchuk-v-v</a> <a href="https://journ.lnu.edu.ua/employee/kalyniv-a-l">https://journ.lnu.edu.ua/employee/kalyniv-a-l</a> <a href="https://journ.lnu.edu.ua/employee/tabinskiy-y-i">https://journ.lnu.edu.ua/employee/tabinskiy-y-i</a>
<b>Консультації з питань вивчення дисципліни відбуваються</b>	Щосереди о 15 год: Львів, вул. Генерала Чупринки, 49, ауд. 310, а також за попередньою домовленістю
<b>Сторінка дисципліни</b>	<a href="http://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/UkrMovaipolityka">http://journ.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/UkrMovaipolityka</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Українська мова і політика» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 061 «Журналістика» для освітньої програми «Журналістика», яку викладають у VIII семестрі в обсязі 3 кредитів (за ЄКТС).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоби надати студентам знання про мову, як найчистіше і єдине живильне джерело національної духовності, формування державницького переконання, громадянського патріотизму, утвердження національної ідентичності. Тому у дисципліні представлено як огляд концепцій про мову, у якій нація закодує свою сутність, історію, всебічний багатовіковий досвід, здобутки культури, світоглядні ідеї, самобутність неповторність та інструментів, які потрібні для правдивого висвітлення історичних і сучасних політико-ідеологічних проблем розвитку і функціонування української мови в Україні.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою вивчення вибіркової дисципліни «Українська мова і політика» є ознайомлення студентів з мовознавчою проблематикою, пов'язаною із суттю, роллю та функціонуванням мови у суспільстві, розкриттям своєрідності мови, як синтезу усього національно-державницького та особливостями боротьби проти асиміляції українців, московського расизму, який у нинішніх умовах переріс у геноцидну, терористичну повномасштабну війну Російської Федерації проти України. Тому мовне питання виходить за безпосередньо лінгвістичні межі й набуває гострого політичного, соціального, ідеологічного характеру. Адже мова формує націю, нація формує державу, держава береже мову, бо мова – це генетичний код нації, константа державної самодостатності, самобутності, самоцінності, неповторності. На цих науково об'єктивних засадах студенти зміцнюють розуміння функцій мови, серед яких дві найголовніші: всередині країни мова інтегрує, об'єднує, консолідує етнос, народ у єдиний національно-духовний організм; роль зовнішньої функції полягає у виокремленні держави з-поміж інших країн, в утвердженні нації і держави серед багатомовної європейської і світової спільноти.

**Література для вивчення  
дисципліни**

**Базова**

1. Лизанчук В. Кайдани ще кують: факти, документи, коментарі про російщення в Україні (Допов.вид.: Лизанчук В. Навічно кайдани кували. – Львів, 1995. – 416 с.). – Львів, 2004. – 992 с.
2. Погрібний А. Розмови про наболіле, або Якби ми вчилися так як треба... [Режим доступу]. – <https://www.ukrlib.com.ua/books/printit.php?tid=4796>.
3. Пономарів О. Культура слова: Мовностилістичні поради. – К., 1999. – 240 с.
4. Дзюба І.М. Інтернаціоналізм чи русифікація – К. : Видавничий дім "KM Academia", 1998, – 276 с.
5. Дзюба І. Сучасна мовна ситуація в Україні// Урядовий кур'єр. – 2000. – 20 квіт.
6. Іванишин В., Радевич-Винницький Я. Мова і нація. – Дрогобич: Видавнича фірма "Відродження", 1994. – 218 с.
7. Лизанчук В. В. Геноцид, етноцид, лінгвоцид української нації: хроніка. – Львів, 2008. – 258 с.
8. Масенко Л. Т. Мова і суспільство: Постколоніальний вимір. – К., 2004. – 163с.
9. Огієнко І. І. Наука про рідномовні обов'язки. – Львів: ВАТ "Бібльос", 2001. – 60 с.
10. Радевич-Винницький Я. Україна: від мови до нації. – Дрогобич: Видавнича фірма "Відродження", 1997. – 360с.
11. Шевельов Ю. Українська мова в першій половині двадцятого століття (1900-1941). Стан і статус. – Сучасність, 1987. – 296 с.

**Додаткова**

1. Лизанчук В.В., Рожик М.Є. Історія російщення українців: монографія. – Львів ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 412 с.
2. Селезньов В. Мовні війни: Міф про «зіпсованість української мови». – Харків: Віват, 2016. – 256 с.
3. Масенко Л. Мова і політика. – К.: Соняшник, 1999. – 100 с.
4. Залізник Г. Масенко Л. Мовна ситуація Києва: день сьогоднішній та прийдешній. – К.: Вид.дім « KM Академія», 2001. – 95 с.
5. Мельничук С. Моя боротьба за мову, або Документальне висвітлення методів «історичного складання» російськомовного населення України. – К., 2010. – 288 с.
6. Сербенська О. Голос і звуки рідної мови. – Львів: Априорі, 2020. – 280с.
7. Білоус О., Лизанчук В. Божистий феномен української мови // Дзвін. – 2021. - №12. – С.143-149.
8. Фаріон І. Неоколоніальна мовна модель команди ЗЕ // Слово Просвіти. – 2020. – 25 черв. – 1 лип.; 9 лип. – 15 лип.
9. Фаріон І. Як Язык подав до суду на МОВУ: рускоязычний проти Фаріон // Слово Просвіти. – 2020. – 30 лип. – 5 серп.
10. Огієнко І. (митрополит Іларіон). Рідна мова/ Упоряд авт. передмови та коментарів М. С. Тимошик. – К.: Наша культура і наука, 2010. – 436 с.
11. Потєбня О. Мова. Національність. Денаціоналізація: Статті і фрагменти (упоряд. і вступ. ст. Юрія Шевельова). – Нью-Йорк, 1992. – 157 с.
12. Шевчук Ю. Мовна шизофренія: російськомовними українцями легко маніпулюють // Українське Слово. – 2015. – 24-30 черв.
13. Ющук І. Україна – вже не колонія! До всіх кому болить питання мови // Слово Просвіти. – 2020. – 1 черв. -10 черв.
14. Поліщук А. Акція на підтримку мови: три світи. – День. – 2020. – 17-18 лип.
15. Добровольський В. Шануймо рідну мову, творимо в собі українця! //

	<p>Українська літературна газета. – 2020. – 19 черв.</p> <p>16. Лук'янчук Г. Українська мова – це питання безпеки. Де є українська мова – там є Україна // Слово Просвіти. – 2020. – 23-29 лип.</p> <p>17. Лизанчук В. Животворне українське слово журналіста // Голос України. – 2021. – 24 липня.</p> <p>18. Білоус О., Лизанчук В. Українська мова в інформаційно-гуманітарному просторі України // Соціально-гуманітарний вісник. – 2021. – Вип.38. – С.87-91.</p> <p>19. Лизанчук В. Мова – основа безпеки нації і держави // Лизанчук В. Інформаційна безпека України: теорія і практика. Підручник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С.181-286.</p> <p>20. Масенко Л. Європейська хартія як інструмент розколу країни // День. – 2012. – 6 верес.</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p>Денна форма навчання: 44 год. аудиторних занять. З них 22 год. лекційних, 22 год. практичних і 46 год. самостійної роботи.</p> <p>Заочна форма навчання: 14 год. аудиторних занять. З них 14 год. лекційних і 76 год. самостійної роботи.</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Після завершення цього курсу студент буде</p> <p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Що таке мова.</li> <li>– Функції мови</li> <li>– Територія етносу і його мова.</li> <li>– Нація етнічна – нація політична.</li> <li>– Космополітизм (інтернаціоналізм) і проблема мови.</li> <li>– Мова і держава. Державність мови.</li> <li>– Рідна мова і національна ідентичність.</li> <li>– Двомовність – двокультурність – двонаціональність.</li> <li>– Національна ідея і національна мова.</li> <li>– Геноцид, етноцид, лінгвоцид української мови.</li> <li>– Національна ментальність, національний характер, національна свідомість і національна мова.</li> <li>– Засоби масової комунікації.</li> <li>– Українська мова - основа безпеки української нації.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обґрунтувати, що українська мова для українців – це дім буття, категорія духовна, світоглядна, націєтворча, що це – матеріалізована свідомість, яка є основою формування і утвердження морально-психологічного явища – україноцентризму.</li> <li>– Осмислити, що «національна безпека української нації» – це визнана законом державна мова. Вона має функціонувати на всій території України та у всіх сферах життєдіяльності, захищена нормативно-правовими актами, матеріально-технічними та фінансовими ресурсами, які забезпечують інформаційний мовно-культурний суверенітет, мовну стабільність та мовну стійкість нації.</li> <li>– Своєчасно виявляти, запобігати і сприяти нейтралізації реальних та потенційних загроз національним мовно-культурним інтересам.</li> <li>– Проаналізувати і захистити від україноненависників Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної (ухвалений Верховною Радою України 25 квітня 2019 р.);</li> <li>– Письмово проаналізувати теле- і радіопередачі на предмет дотримання журналістами 10-ї статті Конституції України та Закону "Про телебачення і</li> </ul>

	<p>радіомовлення" щодо функціонування української мови в електронних ЗМІ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Підготувати статтю, радіо- або телевізійну бесіду на тему лінгвоциду (мововбивства) української мови в Російській імперії та Радянському Союзі.</li> <li>– Написати обґрунтовані пропозиції щодо розширення і поглиблення функціонування української мови в електронних засобах масової інформації.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Мова, українська мова, культура, духовність, національна ідентичність, генетичний код нації, асиміляція, російщення.
<b>Формат курсу</b>	Очний / Заочний
<b>Теми</b>	Подано у формі «СХЕМИ КУРСУ»
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік в кінці семестру.
<b>Пререквізити</b>	Вивчення цього курсу пов'язано з опануванням студентами журналістикознавчих дисциплін.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, аналіз, синтез, дискусія, пошуковий, моделювання, наочний, спостереження, рольова гра, метод «Світового кафе».
<b>Необхідне обладнання</b>	Телекамера, радіореporter, мікрофон, комп'ютер, інтернет, мультимедійний проектор, смартфон.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання здійснюється за <b>100-бальною шкалою</b>.</p> <p>Передбачено поточний і модульний контроль.</p> <p>I. За опанування I-го змістового модуля «Духовно-національна комунікабельність української мови» студент може набрати – <b>максимально 50 балів</b>. З них під час поточного контролю – <b>максимально 22 бали</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрацювання рекомендованої літератури – <b>максимально 4 бали</b>;</li> <li>– Огляд (на вибір) газетно-журнальних публікацій, телевізійних або радіопередач, матеріалів соцмереж, які стосуються функціонування української мови – <b>максимально 10 балів</b>;</li> <li>– Виступ під час дискусії на практичному занятті (4 заняття) – <b>максимально 8 балів</b> ( по 2 бали на одному занятті);</li> </ul> <p>Під час першого модульного контролю студент може набрати – <b>максимально 28 балів</b>. Він готує творчу письмову роботу, в якій аналізує 3 проблеми із поданих нижче контрольних запитань. Письмова робота може бути оцінена – <b>максимально 28 балами</b>, якщо у ній:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всебічно розкрита тема;</li> <li>– Логічно, обґрунтовано викладено текст;</li> <li>– Вмотивовано використано актуальний емпіричний матеріал;</li> <li>– Наукове володіння термінами (визначеннями);</li> <li>– Відсутні орфографічні, пунктуаційні, стилістичні та фактологічні помилки.</li> </ul> <p>II. За опанування II-го змістового модуля «Українська мова на історичних шляхах» студент може набрати – <b>максимально 50 балів</b>. З них під час поточного контролю – <b>максимально 22 бали</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрацювання рекомендованої літератури – <b>максимально 4 бали</b>;</li> <li>– Огляд (на вибір) газетно-журнальних публікацій, телевізійних або радіопередач, матеріалів соцмереж, які стосуються особливостей розвитку української мови – <b>максимально 10 балів</b>;</li> <li>– Виступ під час дискусії на практичному занятті (4 заняття) – <b>максимально 8 балів</b> ( по 2 бали на одному занятті);</li> </ul> <p>Під час другого модульного контролю студент може набрати – <b>максимально 28 балів</b>. Він готує творчу письмову роботу, в якій аналізує 3 проблеми із поданих нижче контрольних запитань. Письмова робота може бути оцінена – <b>максимально 28 балами</b>, якщо у ній:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всебічно розкрита тема;</li> <li>– Логічно, обґрунтовано викладено текст;</li> <li>– Вмотивовано використано актуальний емпіричний матеріал;</li> <li>– Наукове володіння термінами (визначеннями);</li> <li>– Відсутні орфографічні, пунктуаційні, стилістичні та фактологічні помилки.</li> </ul>

	<p>Очікується, що <b>письмові творчі роботи</b> будуть оригінальними журналістськими дослідженнями, які ґрунтуються на засадах доброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Важливою складовою навчання є <b>відвідування занять</b>. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції, беруть активну участь у дискусії на практичних заняттях. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття і відпрацювати пропущене. За будь-яких обставин студенти зобов'язані дотримуватися визначених термінів для виконання усіх завдань, передбачених поточним і модульним контролем. Якщо студенти самостійно не можуть знайти <b>рекомендовану літературу</b>, то викладач її видає виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Викладач заохочує студентів до опрацювання джерел та літератури, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Методика виставлення балів за знання.</b></p> <p>Сумуються бали набрані під час поточного і модульного контролів. Обов'язково враховуються присутність студента на лекціях та активність на практичних заняттях, а також недопустимість пропусків та запізнення на заняття. На оцінювання знань впливає несвоєчасне виконання поставлених завдань, списування, плагіат та ін. Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності.</p>
<p><b>Питання до контрольної роботи</b></p>	<p><b>Питання для письмової роботи під час 1-го модульного контролю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схарактеризувати визначення мови: мова – дім нашого буття, мова - категорія духовна , мова – категорія світоглядна, мова – категорія націєтворча.</li> <li>2. Як ви розумієте такі функції мови: комунікативна, експресивна, ідентифікаційна, гносеологічна, мислетворча, естетична, культуроносна, номінативна, демонстративна?</li> <li>3. Чому мовне питання в Україні є не лише безпосередньо лінгвістичною проблемою, а стає питанням політичним, соціальним і культурним?</li> <li>4. Назвіть форми зовнішньої агресії в Україні.</li> <li>5. Розтлумачте вислів "Українська мова – основа безпеки української нації".</li> <li>6. Що означає твердження Івана Огієнка "Хто цурається рідної мови, той у саме серце ранить свій народ"?</li> <li>7. Суть етимологічного виразу «рідна мова».</li> <li>8. Іван Франко про рідну мову.</li> <li>9. До яких часів сягає українська мовна традиція?</li> <li>10. Історична самостійність української мови.</li> <li>11. Поясніть, чому українці та росіяни два різних народи?</li> <li>12. З якою метою російські історики привласнюють історію українського народу?</li> <li>13. Схарактеризуйте мотиви російщення, полонізації, мадяризації та румунізації українців.</li> <li>14. Осмисліть характерну рису культурних і політичних взаємин України з Московією, які починаються з кінця XVIст. Тоді була культурна перевага України над Москвою, з одного боку, недовір'я та ворожнеча московинів до українців – з іншого.</li> <li>15. Порівняйте суспільно-політичний стан в Українській Гетьманській державі та Московському царстві під час укладання мілітарного українсько-московського договору 1654 р.</li> </ol> <p><b>Питання для письмової роботи під час 2-го модульного контролю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які методи і форми застосовувала Москва, щоби зросійшувати українців?</li> <li>2. Що обумовило формування в українців свідомості «малоросійства, бездержавності, меншовартості»?</li> <li>3. Зіставте методи і форми геноциду, етноциду і лінгвоциду в царській Росії та Радянському Союзі.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Схарактеризуйте міграцію росіян на територію України за період з 1920-х по 1990 роки.</li> <li>5. Назвіть причини, що із кожних чотирьох дітей українців в 1991 в російськомовних дошкільних закладах виховувалося майже троє дітей.</li> <li>6. Джерела мовної стійкості українського народу.</li> <li>7. Чинники, які впливають на розвиток української мови та її функціонування.</li> <li>8. Назвіть та схарактеризуйте форми інформаційно-лінгвістичної агресії в Україні.</li> <li>9. Що означає для України вислів «кордони російського світу проходять по коридорах вживання російської мови»?</li> <li>10. Що роблять зовнішні та внутрішні недруги для формування в українців особливої форми російської свідомості?</li> <li>11. Порівняйте розвиток російської мови і культури в Україні з розвитком української мови і культури в Росії.</li> <li>12. Поясніть, чому Росія не мислить себе без України?</li> <li>13. Яка мета російської лінгвістичної агресії в Україні?</li> <li>14. Як можна виправити zdeформовану мовну ситуацію в Україні?</li> <li>15. Чому мова – основа безпеки української нації?</li> </ol>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання дисципліни буде надано після завершення курсу.

### СХЕМА КУРСУ «УКРАЇНЬСЬКА МОВА І ПОЛІТИКА»

#### Змістовий модуль 1. Духовно-національна комунікабельність української мови

Тиждень	Теми	Форма заняття	Література	Самостійна робота	Термін виконання С/Р
1/2-й тиж.,	Тема 1. <b>Мова – генетичний код нації</b> 1. Мова – соціально-психологічне явище. 2. Мова – втілення своєрідності народу. 3. Мова – найчистіше і єдине живильне джерело розвитку нації. 4. Головні компоненти мови. 5. Українська мова – основа безпеки української нації.	Лекц./ Практ. 4 год., 4 год.	1. Загнітко. А. Слово у душі – душа у слові. Розповіді за сторінками авторської програми. «Мова рідна, слово рідне...». – Донецьк: 1997. – 434 с. 2. Іванишин В., Радевич-Винницький Я. Мова і нація. – Дрогобич: Видавнича фірма «Відродження», 1994. – 218 с. 3. Лизанчук В. В. Творімо разом Україну! Монографія. – Львів: ПАІС, 2009. – 452 с. 4. Огієнко І. І. Наука про рідномовні обов'язки. – Львів: ВАТ "Бібльос", 2001. – 60 с. 7. 5. Федик О. Мова як духовний адекват світу (дійсності). – Львів, 2000. – 300 с. 6. Мовчан П. Мова – явище космічне// Літературна Україна. – 1989. – 30 листопада.	4 год. Студенти опрацьовують рекомендовану літературу. 3 газет, теле- і радіопрограм, соцмереж добирають матеріали, в яких акцентується на тому, що українська мова – то найголовніший наріжний камінь існування українців як окремої нації.	2 тижні і Перевірка результатів С/Р
3-й тиждень,	Тема 2. <b>Мова – основоположний засіб</b>	Лекц./ Практ. 2 год.,	1. Масенко Л. Т. Мова і суспільство: Постколоніальний вимір. – К., 2004. – 163 с.	4 год.	Один тиждень

	<p><b>формування української національної ідентичності.</b></p> <p>1.Розвиток і становлення української літературної мови.</p> <p>2.Мова – основа існування національної спільноти.</p> <p>3.Мова – найцінніше і найважливіше знаряддя духовної культури.</p> <p>4.Мова – головний фактор національної ідентичності.</p>	2 год.	<p>2.Горбачук В. Т. Барви української мови. – К., 1997. – 272 с.</p> <p>3.Радевич-Винницький Я. Україна: від мови до нації. – Дрогобич, 1997. – 360 с.</p> <p>4.Білоус О. Українська національна ідентичність у контексті російської інформаційно-психологічної агресії // Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті: збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції 11-12 червня 2020 року/ наук.редактор Тетяна Єщенко. – Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020.</p> <p>5.Козловець М. Національна ідентичність українців: пост-тоталітарний дискурс // Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті: збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції 11-12 червня 2020 року/ наук.редактор Тетяна Єщенко. – Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. – С.234-238.</p> <p>6.Лизанчук В.Українська мова – життя державного основа // Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті: збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції 11-12 червня 2020 року/ наук.редактор Тетяна Єщенко. – Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. – С.126-130.</p>	<p>Опрацювати рекомендовану літературу. Ознайомлення з газетно-журнальними публікаціями, теле- і радіопередачами, матеріалами соцмереж на предмет висвітлення особливостей формування української національної ідентичності.</p>	<p>Пере вірка резул ьтатів С/Р</p>
4-й тиждень,	<p>Тема 3. <b>Духовно-національний феномен мови.</b></p> <p>1.Мова – дім національного буття.</p> <p>2.Мова – духовна зумовленість нації.</p> <p>3.Мова – світоглядна категорія.</p> <p>4.Націєтворча сутність мови.</p>	Лекц./ Практ. 2 год., 2 год.	<p>1.Лизанчук В. Кайдани ще кують: факти, документи, коментарі про російщення в Україні (Допов.вид.: Лизанчук В. Навічно кайдани кували. – Львів, 1995. – 416 с.). – Львів, 2004. – С.3-42.</p> <p>2.Олійників О. Велич і багатство української мови. – Проза – Одеса: «Друкарський дім», 2005. – 102 с.</p> <p>3.Фаріон І. Мова як духовно-національний феномен // Мовні конфлікти і гармонізація суспільства: Матеріали наукової конференції 28-29 травня 2001 р. – К., 2002.</p> <p>4.Федик О. Мова як духовний адекват світу (дійсності). – Львів, 2000. – 300 с.</p> <p>5.Шудря К. Мова у бутті українського народу // Розбудова держави. – 1995. - №7-8.</p>	<p>4 год.</p> <p>Студенти опрацьовують рекомендовану літературу, читають газети, журнали, слухають радіо, дивляться телепередачі на предмет оцінювання духовно-національного феномену української мови у засобах масової інформації.</p>	<p>Один тиждень</p> <p>Пере вірка резул ьтатів С/Р</p>
5/6-й Тиж.	<p>Тема 4. <b>Функції української мови</b></p> <p>Суть функцій української мови: – комунікативна;</p>	Лекц./ Практ. 4 год., 4 год.	<p>1.Грушевський М. Про українську мову і українську школу. – К., 1989.</p> <p>2.Іванишин В., Радевич-Винницький Я. Мова і нація. – Дрогобич, 1994. – 218 с.</p>	<p>4 год.</p> <p>Опанувавши теоретичним матеріалом про</p>	<p>Один тиждень</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– експресивна;</li> <li>– ідентифікаційна;</li> <li>– гносеологічна;</li> <li>– мислетворча;</li> <li>– естетична;</li> <li>– культуроносна;</li> <li>– номінативна;</li> <li>– демонстративна;</li> <li>– логічно-містична.</li> </ul>		<p>3.Масенко Л. Т. Мова і політика. – К.: Соняшник, 1999. – 200с.</p> <p>4.Осташ І. Сучасна мовна політика в Україні // Куди ідеш, Україно?- Одеса, 1992.</p> <p>5.Сербенська О., Волощак М. Актуальне інтерв'ю з мовознавцем: 140 запитань і відповідей. – К., 2001. – 204 с.</p> <p>6.Іванишин В.С. Незборима Україна. – Львів, ФОП Корпан Борис Іванович, 2022. – 252 с.</p>	<p>змістове наповнення функцій мови, студенти письмово аналізують газетно-журнальні публікації, телевізійні- і радіопередачі, матеріали соцмереж на предмет повноцінного функціонування української мови.</p>	<p>Пере вірка резул татів С/Р</p>
--	--	--	---	---	---

### Змістовий модуль 2. Українська мова на історичних шляхах

Ти жд ень	Теми	Форма заняття	Література	Самостійна робота	Термі н викон ання С/Р
7-й Тиж д.	<p>Тема 5. <i>Агресивний наступ на українство</i></p> <p>1.Переслідування української мови урядами Росії, Польщі, Румунії, Угорщини.</p> <p>2.Російські циркуляри, укази, ухвали про заборону української мови .</p> <p>3.Коренізація та українізація в Україні.</p> <p>4.Російщення українців в СРСР.</p>	<p>Лекц./ Практ. 2 год., 2 год.</p>	<p>1.Дзюба І. Інтернаціоналізм чи русифікація? – К. : Видавничий дім "KM Academia", 1998, – 276 с.</p> <p>2.Іванишин В., Радевич-Винницький Я. Мова і нація. – Дрогобич, 1994. – 218 с.</p> <p>3.Лизанчук В. В. Безпекова складова відновлення Єдиної Помісної Української Церкви // Лизанчук В. Інформаційна безпека України: теорія і практика. Підручник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 417-528.</p> <p>4.Лизанчук В. Навічно кайдани кували: факти, документи, коментарі про русифікацію в Україні. – Львів: Ін-т народознавства НАН України, 1995 .– С.404-407.</p> <p>5.Лизанчук В. Одвічний ворог Української Церкви // Зоря вечорова. – 2018.– №1 (38). – С. 17-31.</p> <p>6.Масенко Л. Т. Мова і суспільство: Постколоніальний вимір. – К., 2004. –163 с.</p> <p>7.Соловей Д. Голгота України – Ч.І: Московсько-більшовицький окупаційний терор в УРСР між Першою та Другою світовою війною. – Репринтне вид. – Дрогобич, 1993. – 288 с.</p>	<p>4 год. Підготувати письмовий огляд циркулярів, постанов, розпоряджень та інших документів про заборону української мови в царській Росії та Радянському Союзі з метою зросійщення українців.</p>	<p>1 тиж.  Пере вірка результатів С/Р</p>
8-й тижд ень	<p>Тема 6. <i>Специфіка антиукраїнської лінгвістичної агресії за комуністичного режиму.</i></p> <p>1.Контроль за структурою української мови.</p> <p>2.Лінгвоцид через освіту</p>	<p>Лекц./ Практ. 2 год., 2 год.</p>	<p>1.Боргардт О. О. Дві культури. – Донецьк: Вид-во Донецького фізико-технічного інституту імені О. О. Галкіна НАН України, 1999. – 370 с.</p> <p>2.Радевич-Винницький Я. Україна: від мови до нації. – Дрогобич, 1997. – 360 с.</p>	<p>4 год. Опрацювання рекомендованої літератури, зіставлення проблем розвитку, функціонування</p>	<p>1 тиж.  Пере вірка результатів С/Р</p>

	<p>3.Лінгвоцид через «зближення» і уподібнення української і російської мов.</p> <p>4.Лінгвоцид через демографічну політику і «свободу вибору» мови.</p>		<p>3.Горовий В. Чи заговорять солов'їною мовою в Харкові? // Молодь України. – 1993. - 30 берез.</p> <p>4.Дзюба І. Інтернаціоналізм чи русифікація? – К.: Сучасність, 1968. – 263 с.</p> <p>5.Єфіменко Г. Національно-культурна політика ВКП(б) щодо Радянської України (1932-1938). – Київ, 2001. – 304с.</p> <p>6.Лизанчук В. В. Геноцид, етноцид, лінгвоцид української нації: хроніка.–Львів, 2008. – 258 с.</p> <p>14.Масенко Л. Офіційна = державна // Літературна Україна. – 1994. – 28 лип.</p> <p>7.Кубайчук В. Хронологія мовних подій в Україні: зовнішня історія української мови. – К.: «К. І. С.», 2004. – 176с.</p> <p>8.Українська мова у ХХ сторіччі: історія лінгвоциду: Док. і матеріали/ Упоряд.: Л. Масенко та ін. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2005. – 399 с.</p>	<p>я української мови за царської Росії та комуністичного СРСР.</p> <p>Проаналізувати публікації у пресі, телевізійні й радіопередачі стосовно використання української мови і внести свої пропозиції щодо створення в Україні життєвого середовища для функціонування української мови в усіх сферах суспільного і державного організму.</p>	
9-й тиждень	<p>Тема 7. <b>Українська мова – життя державного основа.</b></p> <p>1.Конституція України, Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».</p> <p>2.Чинники впливу на розвиток і функціонування української мови в Україні.</p> <p>3.Сутність понять «державна мова» та «офіційна мова».</p> <p>4.Особливості російщення у відновлено незалежній Україні.</p>	Лекц./ Практ. 2 год., 2 год.	<p>1.Гринів О. Україна і Росія: партнерство чи протистояння? (Етнополітичний аналіз). – Львів: Інститут народознавства НАН України, 1996. – 384 с.</p> <p>2.Лизанчук В. В. Так! Я- Українець! Вибрані публікації. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 11-174.</p> <p>3.Масенко Л. Т. Мова і суспільство: Постколоніальний вимір. – К., 2004. – 163 с.</p> <p>4.Мельничук С. Моя боротьба за мову, або Документальне висвітлення методів «історичного складання» російськомовного населення України. – К., 2010. – 288 с.</p> <p>5.Моллі МакКью (Molly Mckew). Колос дезінформації // Українська літературна газета. – 2020. – 28 серп.</p> <p>6.Рог В. Українофобія. П'ята колона та її ляльководи (Збірник статей). –К.: Українська видавнича спілка ім. Ю. Липи, 2008. – 96с.</p> <p>7.Шевченко А. Малоросійство на державному рівні// Народна газета. – 2002. – №17.</p> <p>8.Шульман Л. Чи заслуговує російська мова в Україні на статус другої державної?// Освіта. – 2001. – 31 жовт. – 7 листоп.</p>	<p>4 год.</p> <p>Підготувати огляд газетних публікацій, теле-радіопередач, матеріалів у соцмережах в контексті виконання Закону Україну «Про забезпечення функціонування української мови як державної» в державних і суспільних інституціях і, зокрема, у засобах масової комунікації.</p>	1 тиждень.  Перевірка результатів С/Р

10/ 11 тиждень	<p>Тема 8. <b>Інформаційно-психологічні принципи утвердження української України.</b></p> <p>1. Принципи національної доктрини Ентоні Д.Сміта. 2. Генетична теорія походження нації-націоналізму. 3. Особливості утвердження української національної держави в умовах повномасштабної війни Російської Федерації проти України. 4. Правда – головна зброя проти російської імперіалістичної політики і маніпулятивної пропаганди.</p>	Лекц./ Практ. 4 год., 4 год.	<p>1. Бочковський О.-І. Наука про націю та її життя / Ольгерд Іпполіт Бочковський. – Нью-Йорк, 1958. – 79 с. 2. Вовканич С. Якби ми вчилися соборності, то нині б мали національну державу // Слово Просвіти. – 2016. – 4-10 серп. 3. Галушко К. Український націоналізм: ликбез для русских, или Кто і зачем придумал Украину. Видання друге, доповнене: Київ: Темпора, 2012 – 636 с. 4. Лизанчук В. В. Без української мови, культури, духовності не може бути української України// Національна ідея: державна мова: 28 праць/Упоряд. І. В. Барановський. Львів: Українська академія друкарства, 2005. – С. 23-39. 5. Лизанчук В. Російське дурисвітство в телерадіофері України // Дзвін. – 2018. – №7. – 144-146. 6. Лизанчук В. Постправа в контексті війни Російської Федерації проти України // Українська періодика: історія і сучасність: доп. та повідомл. Дванадцятій Всеукраїнської наук.-теорет. конф., Львів, 30 листопада – 1 грудня 2018 р. / НАН України, ЛІННБ України ім. В. Стефаника, НДІ пресознавства; гол. ред. М. М. Романюк, Львів, 2018. – С. 282-289. 7. Мовна політика та мовна ситуація в Україні: Аналіз і рекомендації / За ред. Юліане Бестерс-Дільгер. – 2-ге вид. – Вид. дім "Києво-Могилянська академія", 2008. – 363 с. 8. Монастирський В. Обов'язок еліти перед нацією // Дзвін, 2016. – №5. – С.129-135. 9. Сміт Л. Ентоні. Культурні основи нації. Ієрархія, заповіт і республіка. Наукове видання / Ентоні Д.Сміт. – Київ: Темпора, 2009. – 312 с.</p>	4 год. Опрацювати рекомендовану літературу. На основі теоретичних засад та емпіричного матеріалу ЗМК підготувати есе про основоположні засади розвитку і утвердження української національної держави в умовах повномасштабної військової агресії та інформаційно-психологічної війни Російської Федерації проти України.	1 тиждень. Перевірка результатів С/Р
	Кожний студент готує науково-публіцистичну статтю за книжкою Івана Огієнка «Наука про рідномовні обов'язки», аналізуючи сучасний емпіричний матеріал про функціонування української мови.			ІНДЗ (14 год.)	

Уклав силабус  
Василь ЛИЗАНЧУК

